Рассмотрено и принято
На педагогическом совете № 1
«31» августа 2017 г.
Протокол педсовета № 1

Утверждаю:
Директор МАДОУ № 25
_____ Гончаренко Е.В.
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:
Смирнова С.А. – старший воспитатель,
Окуман А.А., Дуплищева Н.В. - воспитатели

Содержание рабочей программы

Разделы программы	*Содержание разделов*	*Страница*
1. Целевой	1. 1.Пояснительная записка	2
	1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (Приложение «Планирование НОД по образовательным областям», «Календарное планирование по образовательной деятельности»)	5
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	6
	2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком - инвалидом	8
3. Организационный	3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
	3.2.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
	3.3. Режим дня и расписание НОД	14
	3.4. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	16
	3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2017-2018 учебный год *(далее - Рабочая Программа)* разработана **в соответствии** с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25 общеразвивающего вида» г. Печора *(далее - Программа),* **с учетом** УМК примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой *(далее – «От рождения до школы»)* и **с учетом** УМК Программы математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2002», автор Л.Г. Петерсон: практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два - ступенька» (1 часть) и **предусмотрена** для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным ценностям.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности.

2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
6. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Объединение воспитательно-образовательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы старшей группы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

Особенности развития детей старшей группы № 4.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, к которым стремимся в процессе работы с детьми старшей группы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Программные задачи по образовательным областям, деятельность в старшей группе ДОУ описывается в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №25.

Приложение «Планирование НОД по образовательным областям», «Календарное планирование по образовательной деятельности» в старшей группе ДОУ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом в старшей группе носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**.

Виды детской активности	**Формы и средства реализации Программы**
Двигательная	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	• дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации

	• игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	• Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	• ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	• игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование

	• конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	• слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	• чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком - инвалидом

Работа строиться по ООП ДО с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. **Прилагается.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС группы должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Предметно-пространственная ДОУ (по возможности) *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования, уголок природы и др.).

Предметно-пространственная группы *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены места, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) также имеют право ознакомиться с образовательной программой МАДОУ группы, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Режим дня и расписание НОД

Режимные моменты	
В детском саду: *прием* детей, прогулка, *осмотр,* самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры	7.00-8.05
Утренняя *гимнастика*	8.08-8.18
Подготовка к завтраку, *завтрак*	8.18-8.25
Самостоятельная деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	8.25-8.50 8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, игра	10.00-10.50
Подготовка к прогулке, *прогулка (*подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд) физкультурное (игровое), спортивная прогулка	10.20 (10.50)-12.20 среда 11.30-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	12.20-12.30
Подготовка к обеду, *обед*	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, *дневной сон*	13.00-15.00
Подъем, комплекс физических упражнений, *полдник*	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	15.10-15.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры	15.45-17.35
Подготовка к уплотнённому полднику, *уплотненный полдник*	17.35-17.55
Самостоятельная и совместная деятельность, игры Подготовка к прогулке, прогулка, *уход домой*	17.55 - 19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности
старшая группа (6-ой год жизни)

День недели		**НОД**	**Время**
Понедельник	**Утро**	1. Ознакомление с окружающим 2.Рисование	9.00 – 9. 25 9.35 – 10.00
	Вечер	3. Физическая культура	15.20 – 15.45
Вторник	**Утро**	1. Развитие речи (связная речь) 2. Музыка	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	Вечер	3. ФЭМП. «Игралочка»	15.20 – 15.45
Среда	**Утро**	1. ФЭМП 2. Рисование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	Вечер	3. Физическая культура (игровая, спортивная прогулка) Инд. раб. Музыка	11.30 – 11.55
Четверг	**Утро**	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физическая культура	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	Вечер	(с муз.рук.) 3. Конструирование, ручной труд	15.20 – 15.45
Пятница	**Утро**	1. Ознакомление с окружающим 2. Музыка	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	Вечер	3.Лепка / Аппликация	15.30 – 15.55

3.4. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь

1 – День знаний
2 – День российской гвардии
8 – Международный день грамотности
9 – Международный день красоты, Праздник Урожая (Благодарение Матери Земли, Д/р русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)
21- Международный день мира
27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
29 – Всемирный день моря
Тематические недели: Наша группа. Мы растём Весёлые старты Неделя золотой осени Детский сад. В гостях у сказки.

Октябрь

1 – День пожилых людей
5-6 – День рождения детского сада, День учителя
17 – День родства По следам золотой осени Неделя родства или «Многоцветие Республики Коми»
«Осенний карнавал» или «Покров»
Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» или тематические занятия

Ноябрь
18 – День рождения Деда Мороза
20 – международный День защиты прав ребёнка
Математическое развлечение или викторина Музыкальная сказка
Тематическая неделя «Театр и дети»

Декабрь
3 – Международный день инвалидов
4 – день заказов подарков Деду Морозу
11 – Международный день гор
12 – День Конституции РФ
13 – Всемирный день детского телевидения и радиовещания
15 – День чая
27 – день спасателя РФ
Музыкально-литературная композиция «Зима – волшебница» Новогодний праздник
Тематическая неделя: Скоро, скоро Новый год

Январь

11 – Всемирный день «спасибо»
14 – Старый Новый год
18 – день рождения города Печора
21 – День объятий
Викторина ко Дню рождения Печоры или «Таёжная сказка» (развлечение) Зимние забавы
Тематическая неделя: «Родной город»

Февраль

10 – День памяти А.С. Пушкина
11 – День рождения В. Бианки
14 – День святого Валентина – праздник влюблённых
17 – день рождения А.Л. Барто
23 – День защитника Отечества
«Наш весёлый хоровод» Развлечение «Наши защитники» или спортивный праздник для детей и родителей
Тематические недели: День добра Защитники Отечества

Март

8 – Международный Женский день
22 – День воды
Праздник ко Дню 8 марта Музыкальная сказка
Тематическая неделя: Дети, книжки берегите!

Апрель

1 – День смеха, Международный день птиц
2 – Международный день детской книги
7 – Всемирный День здоровья
12 – День космонавтики
15 – День культуры
18 – Международный день памятников
22 – Всемирный день Земли
23 – Всемирный день книги
29 – Международный день танца
30 – День пожарной охраны
«Праздник безобразников» (ко Дню смеха)
«Путешествие в страну дорожных знаков» или тематическое занятие
«День Земли и Весны» или «Бал Весны» (Многоцветие Республики Коми)
Тематические недели: Забочусь о своём здоровье ОБЖ Весенняя капель

Май

1 – Праздник труда
2 – Международный день астрономии
3 – Всемирный день печати, День солнца
7 День радио
8 – День Красного Креста
8-9 – Дни памяти и примирения
9 – День победы
15 – Международный день семьи
18 – Международный день музеев
24 – День парков
27 – Всероссийский день библиотек
28 – День пограничника
31 – Всемирный день без табака

Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы Выпускной праздник «Снова лето к нам пришло»
Тематические дни: «Нам вместе весело» (День семьи)

Июнь

1 – Международный День защиты детей
23 - Международный день молодёжи

Июль

5 июля – День Кирилла и Мефодия
8 июля – день Петра и Февронии
20 июля _Международный день шахмат
27 июля – День Военно-морского флота (День Нептуна)

Август

8 августа – День железнодорожника (1 воскр), День ВДВ
9 августа – День физкультурника (2 субб)
День строителя – (2 воскресенье)
3 августа – День ВВС
13 августа – Всемирный день левши
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации, День Республики Коми
27 августа – День кино России

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).