**Аннотация** к образовательной программе дополнительного образования детей

Обучение детей чтению «Читалочка» в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 25 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» г. ПЕЧОРА

**Статус программы:** данная программа разработана на основе авторской системы обучения чтению Н. С. Жуковой. Обучение строится на основе пособия «Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению), автор Н. С. Жукова.

**Направленность:** социально-педагогическая

**Новизна** программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обу­чению грамоте, развитие всех психических процессов). Программу можно использовать для детей различного возраста (от 5 до 8 лет) и разного интеллектуального уровня развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

В основу данной программы положены такие **дидактические принципы**, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей подготовительной к школе группы.

**Программа предназначена** для детей подготовительной к школе группы.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

**Форма организации занятий** – подгрупповая (до 12 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

(2 занятия в неделю по 30 минут)

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

**Краткое содержание:**

Образовательная программа «Читалочка» носит социально - педагогическую **направленность,**в ходе реализации происходит развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления: логического и ассоциативного. **Овладение**навыками уверенного слогового чтения.

**Особенность программы** заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания бучения, **овладеть**навыками уверенного слогового чтения. Иметь развитый фонематический **слух.**  Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из со­става слова, определению его места, «соседей» звука.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья проис­ходит за счет проведения зрительной гимнастики, дина­мических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр **с**речевым содержанием, использованием упражнений на снятие на­пряжений **с**мышц.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком.

Конспекты занятий содержат большое количество загадок и стихотворений, причем грамматические и лексические задания «вплетены» в стихот­ворный текст. И ребенку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика.

Внутри одного занятия можно дать два варианта заданий: для более подго­товленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

**После курса обучения по данной программе** динамика развития детей достаточно высокая и соот­ветствует (на конец учебного года) рамкам ФГОС.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого харак­тера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упраж­нения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

**Критерии результативности программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Дети должны **уметь**после курса **обучения:**

♦ делить на слоги слова;

• производить анализ слов;

• находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого зву­ка;

• четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

• уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуля­ционному укладу;

• владеть схематическим звуковым разбором слова;

• определять количество и последовательность слов в предложении;

• составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;

• владеть достаточным лексическим запасом;

• самостоя­тельно, осмысленно и уверенно читать по слогам или целыми словами;

• иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического вос­приятия, зрительного и слухового восприятия и внимания.