

«СОГЛАСОВАНО»

Глава МР «Печора»
руководитель администрации

В.А. Серов

2021г.

«
»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАДОУ
«Детский сад №25
общеразвивающего вида» г.Печора

Е.В. Гончаренко

2021г.



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД ОМВД
России по г. Печоре

А.А. Насреддинов

2021г.

«
»



ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципального автономного дошкольного

общеобразовательного учреждения

«Детский сад №25 общеразвивающего вида» г. Печора

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название ОУ:

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №25 общеразвивающего вида» г. Печора

Тип ОУ общеобразовательное учреждение

Юридический адрес ОУ: 169600, Республика Коми, г. Печора,
ул. Стадионная, д. 13

Фактический адрес ОУ: 169600, Республика Коми, г. Печора,
ул. Стадионная, д. 13

Руководители ОУ:

Директор **Гончаренко Елена Васильевна** 8(82142) 7-57-53
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Старший воспитатель **Смирнова Светлана Алексеевна** 8(82142) 7-57-53
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Завхоз **Демидова Татьяна Анатольевна** 8(82142) 7-57-53
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники муниципального органа образования:

Методист Управления образования

МР «Печора» **Веденяпина Оксана Владимировна** 8(82142) 3-00-15
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные от

Госавтоинспекции:

Государственный инспектор БДД

ОГИБДД ОМВД России по г. Печоре **Тарасенко Валентин Александрович** 8(82142) 7-89-83
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма в учреждении:

Старший воспитатель **Смирнова Светлана Алексеевна** 8(82142) 7-57-53
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Руководитель дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС:
ООО «Консул» Шутов О.В.

Руководитель дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД:
ООО «Консул» Шутов О.В.

Количество учащихся **131 человек**

Наличие уголка по БДД **имеется в холле 1 этажа**

Наличие класса по БДД **нет**

Наличие автогородка
(площадки) по БДД

имеется на территории учреждения

Наличие школьного автобуса

нет

Время образовательной деятельности:
понедельник – пятница с 07.00 до 19.00
суббота, воскресенье – выходные дни

Телефоны оперативных служб

01- Пожарная охрана

02- Полиция

03- Скорая помощь

Содержание

1. План-схема расположения МАДОУ «Детский сад №25 общеразвивающего вида», пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)
2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
 - 2.1. Формы обучения детей безопасному поведению
 - 2.2. Основные направления программы МАДОУ «Детский сад №25 общеразвивающего вида» г. Печора
 - 2.3. План работы по тематической неделе «Дорожная безопасность»
3. Приложение

2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной и практически значимой.

Поэтому одной из основных задач педагогического коллектива ДОУ является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Её решение требует совместных усилий педагогов, воспитанников и их родителей. Деятельность ДОУ по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

- Организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОУ.
- Повышение компетентности родителей.
- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий, особенно проектного метода.
- Совершенствование предметно - развивающей среды

Деятельность ДОУ организуется в соответствии с нормативными документами, в частности федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы обучения детей безопасному поведению

- Познавательнo-речевая образовательная деятельность (занятия, беседы, викторины)
- Обучающие и развивающие игры «Собери светофор», «Найди свой цвет» и др.
- Сюжетное - ролевые игры «Перекресток», «Мы – пассажиры»
- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов
- Стихи, загадки, пословицы
- Продуктивная деятельность.
- Театрализованные сказки
- Подвижные игры

Педагоги используют различные методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми: К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», Н.А.Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Л.Б. Поддубная «Занимательные материалы», Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», «Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах»

(разработаны МО и науки РФ).

В каждой группе ДОУ (начиная с 2 младшей) создана элементарная предметно - развивающая среда, представленная зонами сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных дидактических игр, макетом « Улицы города».

В зоне сюжетно-ролевых игр представлен следующий игровой материал: машины для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», моделирования игровой ситуации «Перекресток», напольные покрытия с сюжетом «Город», коляски, куклы, тематические атрибуты: рули, светофоры, комплект дорожных знаков, игровые маркеры (больница, дом и др.), элементы костюмов (каска, фуражки).

Зона настольных дидактических игр оснащена развивающими играми: «Азбука маленького пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Светофор», «Найди пару»; иллюстративным материалом, альбомами «Специальный транспорт» и др.

В младшем возрасте педагоги обучают воспитанников различать проезжую часть и тротуар, формируют представления о назначении зеленого и красного сигналов светофора. В среднем, старшем – закрепляются представления о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора, пешеходы ходят только по тротуару, пассажиры ожидают

общественный транспорт на остановках. Формируется привычка – находиться на улице и переходить через дорогу только за руку со взрослым.

Расширение первоначальных детских представлений и накопление новых знаний о правилах безопасности проходило посредством создания игровой ситуации. Закрепление знаний и осознанного отношения к соблюдению правил безопасности на дороге обеспечивалось педагогами ДОО в процессе организации разных видов детской деятельности: познавательная, речевая деятельность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыкально-художественная деятельность.

Создание в ДОО условий для осознанного изучения детьми Правил безопасности на дороге посредством интеграции разнообразных видов деятельности, оснащение предметно-развивающей среды соответствующим оборудованием и пособиями, способствующими приобретению дошкольниками полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице.

Основная причина ДТП с участием детей до 7 лет – их появление на проезжей части дороги без сопровождения взрослого. Привлечение родителей к данному разделу работы заставляет их серьезно задуматься о проблеме дорожно-транспортного травматизма, повысить степень ответственности за своих детей.

Основные направления программы МАДОУ «Детский сад № 25» по БДД

Цели и задачи программы

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Формирование у детей необходимых навыков и положительные привычки безопасного поведения на улице.
4. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в ДОО;
- сформированность навыков безопасного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности

- Познавательно-речевая образовательная деятельность (занятия, беседы, викторины)
- конкурсы рисунков, плакатов
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- организация профилактической работы с родителями детей

Организационная работа

- Обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление уголков безопасности;
- организация проведения мероприятий по ПДД;

Инструктивно- методическая работа

- Проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей, детей;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листов, буклетов, памяток;

Массовая работа

- Проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- конкурсы рисунков, поделок «Дорога глазами детей»
- проведение методических советов по профилактике ДТП;

Мероприятия, запланированные программой

- Месячник по проведению Всероссийской операции «Внимание, дети».
- Составление маршрута движения детей подготовительной к школе группы из дома в детский сад и обратно.
- День дорожного знака
- Театрализованное представление «Дорожные сказки»
- День защиты детей «Да здравствует солнце лучистое»
- Анализ на итоговом педагогическом совете «Об организации профилактической работы в ДОУ с детьми по ПДД».
- Семинар с воспитателями по вопросу организации работы по изучению ПДД.
- Обновление уголков безопасности в возрастных группах
- Распространение памяток и буклетов по ПДД
- Месячник по ПДД (апрель).
- Встреча с сотрудником ГИБДД.
- Родительская конференция по вопросам профилактики ДТП «Сохраним жизнь и здоровье наших детей»

План работы по тематической неделе «Дорожная безопасность»

	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Обучающие занятия, игровые ситуации, моделирование дорожных ситуаций, занятия в возрастных группах ДОУ (по плану группы)	Октябрь, апрель	Воспитатели Муз. руководители
2.	Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дороге»	Октябрь, апрель	Ст. воспитатель
3.	Организация экскурсий к светофору	По плану группы	Воспитатели родители
4.	Целевые прогулки с обучающими ситуациями, подвижные игры на прогулке	воспитатели	
5.	День дорожного знака (беседы, рисование, аппликация, игры, развлечения)	апрель	Ст. воспитатель воспитатели Муз. руководители
6.	Конкурс пособий по ПДД – пополнение, изготовление атрибутов, пособий для макета «Улицы города»	апрель	Воспитатели родители
7.	Оформление выставки рисунков, поделок в возрастных группах, холле ДОУ	Октябрь, апрель	Ст. воспитатель

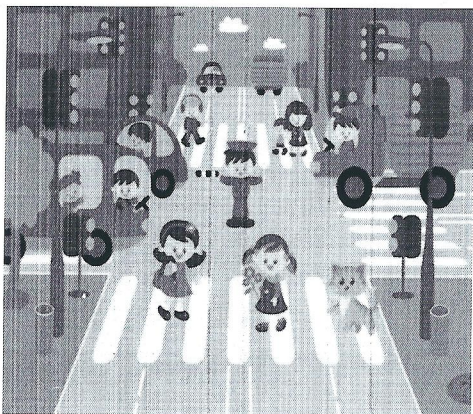
8.	Информационные уголки для родителей по безопасности движения	апрель	Воспитате Ст. воспит
9.	Участие в городском конкурсе по ПДД <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка рисунков ▪ Выставка пособий, методической литературы (холл музыкального зала) ▪ Выставка атрибутов, модулей по изучению ПДД (из возрастных групп) ▪ Проведение образовательной деятельности в возрастных группах ▪ Презентацию для родителей «Философия сохранения жизни» ▪ Обучение детей безопасному поведению. Путешествие по сказкам для дошколят по ПДД. ▪ Выступлени инспектора по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г. Печоре 	II квартал	Воспитате Ст. воспит

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка родителям

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

- Переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и др.
- Незнание правил перехода перекрестка.
- Хождение по проезжей части при наличии транспорта.
- Езда на роликах и самокатах по проезжей части.



7

Психологические причины

- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта
- Неумение детей наблюдать
- Невнимательность
- Неразвитое чувство опасности
- Недостаточный надзор взрослых за поведение детей.

Для родителей – водителей и пассажиров

- Пристегиваться ремнями безопасности необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния.
- Дети должны сидеть в специальном детском устройстве .

Во время длительных поездок чаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней безопасности и капризничать

Памятка для воспитателей ДОУ

Формирование у дошкольников 3 -4 лет навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах

- Дети дошкольного возраста особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице находиться только со взрослыми.
- Воспитание проводится через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов.
- Воспитание безопасного поведения проводится в процессе специальных развивающих обучающих занятий.
- Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, тротуар, проезжая часть дороги.
- Дети учатся различать автомобили (грузовые и легковые), узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.
- Воспитатели с детьми рассматривают иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняют опасность красного сигнала светофора, значение зеленого сигнала светофора.
- Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу, размерам предметов.
- Дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колеса автомобиля, называю виды транспорта, определяют действия транспорта (остановился, поехал, тормозит, поворачивает налево, подает звуковой сигнал).
- Рассматриваются отдельные детали транспортных средств, их цвет.
- *Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руки.*

Формирование у дошкольников 4 - 7 лет навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Дети обучаются ориентироваться на местности на территории и вокруг детского сада находясь с воспитателями. Развивается их любознательность и наблюдательность, расширяются знания о транспортных средствах.
- Воспитание безопасного поведения проводится в процессе специальных развивающих обучающих занятий.
- На прогулке детям показываются места, где могут ходить пешеходы, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.
- Дети обучаются умению определять расстояние до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко.
- Дети учатся составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как они ехали на легковом автомобиле, автобусе. Определяют предметы, которые закрывают видимость проезжей части дороги: деревья, стоящий транспорт и др.
- Закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах.
- Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили и др.)
- *Детям прививается привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.*

Информационный стенд для родителей ДОУ



Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.



Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Правила безопасного поведения на улице

- На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.
- Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.
- Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.
- Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.
- Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что

происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей - панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворение: «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Меч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина, полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых - регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра - хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей!

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!



Анкета для родителей

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться, как туда идти, где переходить улицу. Какие знаки встречаются по дороге?
5. Как Вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим
«Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»

Цель:

1. Учить детей называть предметы и действия с ними.
2. Обучать пересказу увиденного.
3. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «о».
4. Формировать культурно-гигиенические навыки.

Материал:

игрушка- кукла с перевязанной платком щекой, кукла Айболит, телефон, зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, тазик, 2-3 зубные щетки для детей.

Содержание:

Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша с перевязанной щекой. Как вы думаете, что с ней произошло? Что с тобой случилось, Машенька? Вчера я ходила в гости и съела много конфет и у меня разболелись зубки. А зубы ты на ночь чистила? Вот еще, буду я свои зубки мучить, какой-то колючей щеткой в рот лазить, она же невкусная. Ребята, Маша думает, что щетку надо есть. А вы знаете, зачем нужна щетка? А как вы думаете, зачем нужно чистить зубы? Да, зубы надо беречь с детства, их утром и вечером нужно чистить зубной щеткой и пастой, после еды полоскать рот теплой водой, нельзя есть много конфет. Для наших зубов очень полезно есть морковь, капусту и яблоки. Воспитатель предлагает детям «почистить» зубы (показ действий). Кукла Маша громко плачет: «О-О-О, я больше не буду так делать, буду чистить зубки, помогите, у меня зуб болит!» Ребята, позовем доктора Айболита. (Воспитатель звонит по телефону, вызывает Доктора). Появляется доктор Айболит, спрашивает, что случилось? Дети рассказывают, что случилось с куклой Машей.

Инсценировка.

Доктор Айболит моет руки и лечит кукле зубы. Все благодарят доктора. (дети прощаются с куклами). Воспитатель предлагает вспомнить, как плакала кукла, когда у нее болели зубки? О-О-О! А кто помог Машеньке? Что мы научили делать куклу?

Конспект занятия по сенсорному развитию
«Крошка Матрешка»

Цель. Учить детей проговаривать знакомые потешки.
Учить сравнивать предметы по величине, используя в речи соответствующие прилагательные.
Закреплять знания о цвете.
Привлекать детей к игровым действиям.

Материал.

Деревянные матрешки с вкладышами. Две елочки, два грибочка, различные по величине.

Содержание.

Воспитатель показывает детям матрешку и читает стихотворение З.Медведевой.

У меня матрешка есть,
Новая игрушка.

В желтом сарафанчике славная толстушка.

А ее откроешь – в ней сидит вторая,

Вся в зеленом как весной

Травка молодая.

Хотите послушать сказку про матрешек?

Жили-были две матрешки – большая и маленькая. Они были подружками и всегда гуляли вместе. А больше всего на свете матрешки любили танцевать.

Ребята, попросим матрешек показать, как они танцуют. Повторяйте за мной: «Матрешки, пожалуйста, потанцуйте!» (матрешки «танцуют» в руках воспитателя).

А кто хочет сам попросить матрешек потанцевать? (индивидуальные ответы).
Но у нас ведь две матрешки и обе любят танцевать. Сначала попросим потанцевать Большую матрешку: «Большая матрешка, потанцуй немножко» (матрешка танцует).

Кто еще хочет попросить матрешку потанцевать?
Как хорошо умеет танцевать большая матрешка! А теперь посмотрим, как умеет танцевать маленькая матрешка. Только для этого надо ее хорошенько попросить.

Кто хочет попросить маленькую матрешку потанцевать?
Пока наши матрешки танцевали, на улице стало холодно, и решили они построить себе домики. Только матрешки не знают, кому какой домик строить.

Кому большой, а кому маленький?
Поможем им в этом разобраться? Большой матрешке какой надо строить домик?
А маленькой? Около своих домиков матрешки посадили по елочке.

Большая матрешка посадила какую елочку? А маленькая?

Возле каждой елочки выросло по грибочку. У большой елочки вырос какой грибок?
А какой грибок вырос у маленькой елочки?

Воспитатель делает обобщение, побуждая малоактивных детей ответить на вопросы:
Какие матрешки пришли в гости, какой домик построила большая матрешка, какую елочку посадила маленькая матрешка?

1. План-схема района расположения МАДОУ «Детский сад № 25 общеразвивающего вида» пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)

